

Università degli Studi della TUSCIA

Settimana di visita istituzionale 9-13 dicembre 2024



Scheda di valutazione - Corso di Studio

Biotechnologie Industriali per la Salute e il Benessere, LM-8, Viterbo

D.CDS) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.1.1

Le premesse che hanno portato, nell'anno accademico 2018/19, alla costituzione del Corso di Studi in Biotecnologie Industriali per la Salute e il Benessere (BISB) come naturale sviluppo della laurea in Biotecnologie (L2) e alla dichiarazione del suo carattere, nei suoi aspetti sia culturali che professionalizzanti, sono indubbiamente ancora valide e ben si collocano nel panorama professionale delle biotecnologie industriali. La Laurea Magistrale in Biotecnologie Industriali per la Salute e il Benessere mira a formare laureati con preparazione universitaria di alto livello e con competenze atte a identificare, progettare, produrre e/o recuperare molecole bioattive di origine vegetale, animale, microbica e di semi-sintesi con interesse cosmetico, cosmeceutico, nutraceutico e farmaceutico ed a realizzare sistemi biomolecolari, biocatalitici e bioprocessi microbiologici fondamentali per concretizzare l'impiego delle biotecnologie nel mondo della ricerca applicata delle produzioni industriali e dei servizi correlati alla salute ed il benessere dell'uomo [Titolo 1, Scheda SUA del CdS e Titolo 3]. Il corso è stato istituito 6 anni fa e nel 2024 è stata effettuata una revisione dell'offerta formativa al fine di allineare il CdS alle nuove istanze che il mondo professionale richiede ai biotecnologi industriali. La revisione ha preso spunto sia dal calo degli studenti, in parte determinato dall'apertura di 2 nuovi corsi di studio in Ateneo che insistono nella stessa area di interesse con il fine di eliminare le sovrapposizioni con questi, che dagli esiti dell'incontro con le parti sociali in cui gli *stakeholders* [Titolo 2, Verbale incontro parti sociali] hanno manifestato la necessità di formare figure professionali in campo biotecnologico che sappiano interfacciarsi anche con gli enti regolatori (AIFA, FDA, EMA) per la finalizzazione e messa in commercio dei prodotti biotecnologici. Infine, sono stati considerati i *desiderata* manifestati dagli studenti che hanno richiesto un corso magistrale biotecnologico in campo industriale che proponesse anche insegnamenti legati allo sviluppo di processi per l'ottenimento di prodotti biotecnologici farmacologicamente attivi.

Le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento scientifico e tecnologico del CdS si ritengono in gran parte soddisfatte, specialmente a seguito della proposta modifica dell'ordinamento didattico che entrerà in vigore nel prossimo anno accademico [Titolo 4]. Le modifiche apportate dovrebbero avere un impatto positivo anche in relazione alla possibilità dei laureati di accedere ai Corsi di Dottorato di Ricerca sia interni che esterni e ai diversi possibili esiti occupazionali che sono, al momento, confortanti per quanto riportato da Alma Laurea [Titolo 3]. Tali dati, seppur positivi, sono comunque di difficile interpretazione in quanto fanno riferimento ad un anno accademico di monitoraggio e quindi non possono avere un elevato valore statistico.

D.CDS.1.1.2

La domanda di formazione in biotecnologie industriali viene in primis dalla società civile ed industriale. Al momento della istituzione del Corso di Laurea sono stati individuati una serie di portatori di interesse (*stakeholders*) tra gli enti di ricerca, le aziende tecnico-scientifiche e altri enti pubblici e gli esiti della consultazione sono riportati nel quadro A1b della scheda SUA-CdS. Le eccezionali condizioni legate agli anni di emergenza da Covid-19 sicuramente hanno stravolto le normali modalità di svolgimento delle attività e dunque hanno avuto un ruolo nella dilatazione dei processi di coinvolgimento degli *stakeholders* [Titolo 2].

Comunque, il CdS ha attivamente partecipato e promosso annualmente il *Testimonial Day* di Ateneo come forma di interlocuzione tra *stakeholders* e istituzioni ai quali hanno partecipato gli studenti del corso. In particolare, l'ultimo evento, organizzato il giorno 8 maggio 2024, ha inteso favorire l'incontro tra studenti, laureati e laureandi con il mondo del lavoro e con un focus dedicato sul [Rome Technopole](#), l'ecosistema dell'innovazione del Lazio nato nel 2022, aggregando tutte le università pubbliche e private del Lazio, la Regione, i centri di ricerca nazionali, il Comune di Roma, le Camere di commercio regionali, Unindustria e decine di imprese innovative [[Testimonial Day - Unitus](#) Titolo 5].

Tra gli *stakeholders* e le istituzioni coinvolte nella manifestazione si segnalano:

- BRUNO CELL SRL

- BV TECH S.p.A.
- Consorzio Pataticolo Alto Viterbese (COPAVIT)
- Dedalus Italia SpA
- DND Biotech Enza Zaden Italia Great Lengths S
- PA SB Istituto Zooprofilattico Sperimentale del Lazio e della Toscana
- LAV / White Lab S.r.l. A.
- Loacker Spa
- Altea Consulting SRL
- PRISMA SPA
- SKYLAB STUDIOS SRL
- TIMAC AGRO ITALIA SPA
- Gajarda S.r.l.
- COIMA REM Srl
- ALMAVIVA THE ITALIAN INNOVATION COMPANY S.P.A
- Sogesid S.p.A.
- Ente Bilaterale Turismo del Lazio
- Spazio Lavoro / Porta Futuro Lazio
- Spin off di ateneo / LAZIO INNOVA S.p.a

Il CdS effettua un costante monitoraggio di eventuali criticità e un costante dibattito sulle possibili aree di miglioramento come si può evincere dalle relazioni della CPDS [Titolo 6]. A seguito di questa azione è stata proposta una variazione dell'ordinamento didattico che dovrebbe superare i problemi rilevati. Le risultanze di queste modifiche potranno essere evidenziate solo al compimento di almeno un nuovo ciclo didattico. Al fine di rendere strutturali gli incontri con le parti sociali, è stato nominato un Advisory Board per la filiera biotecnologica di Ateneo [Titolo 1, quadro A1.b].

Punti di Forza:

Le **parti interessate** nella fase di istituzione sono state chiaramente identificate e forniscono utili indicazioni relativamente agli obiettivi e ai profili formativi del CdS. Vengono selezionate sulla base delle risposte fornite a un questionario, che viene inviato a tutte le realtà potenzialmente coinvolte. La definizione delle parti interessate è correttamente riportata nel quadro A1.a delle schede SUA-CdS.

Nonostante il CdS sia di recente istituzione, è stata da poco attuata una **modifica di ordinamento** per migliorare il progetto formativo anche in seguito all'interazione con le parti interessate. Ciò denota capacità di rapido adattamento alle istanze provenienti dalle parti interessate al fine di mantenere allineati i profili professionali con le richieste del mondo del lavoro.

L'idea di selezionare un gruppo di esponenti di parti interessate per formare un Comitato di Indirizzo, chiamato "**Advisory Board**", anche con lo scopo di unire e connettere la filiera biotecnologica di ateneo è da apprezzare perché permette di implementare le azioni di miglioramento in modo diretto e più rapido, cogliendo necessità, difficoltà, opportunità, trend del mondo del lavoro e delle occupazioni.

Aree di miglioramento:

Il coinvolgimento delle Parti Interessate, sebbene ampio non vede un **coinvolgimento** particolarmente **attivo** in fase di progettazione. Dalla documentazione fornita e dai colloqui in sede di audizione, non è emerso un coinvolgimento tra le parti interessate della componente studentesca. Se questo può non essere problematico nella fase di istituzione del CdS, non si evidenzia il loro coinvolgimento neppure nelle successive azioni di revisione in cui il loro contributo avrebbe fornito interessanti spunti di riflessione. Nella visita a distanza si è appreso che almeno alcuni di questi incontri e confronti siano avvenuti in modo "non ufficiale", ma non si rileva nessuna formalizzazione di questi incontri.

Come risulta dai verbali degli incontri disponibili e da quanto emerso nelle audizioni in visita del Gruppo AQ e delle Parti Interessate, l'**Advisory Board** non appare ancora attivo nel supportare efficacemente il CdS nel processo di revisione e miglioramento del CdS stesso. Al momento manca una pianificazione e calendarizzazione degli incontri. Anche in seguito all'incontro da remoto, emerge una non completa comprensione, da parte degli attori coinvolti, del loro ruolo come Comitato di Indirizzo del CdS. Quello che emerge è che le modalità di coinvolgimento e il ruolo delle parti interessate devono ancora essere strutturate e formalizzate. Manca al momento la definizione di un processo e dei flussi informativi che permettano una funzionale gestione delle attività.

La **documentazione** presentata relativa alle consultazioni delle Parti interessate è carente. L'ultimo verbale di audizione con le parti

interessate disponibile sul sito nella sezione "Advisory Board e Consultazioni parti interessate" risale al 2021. In sede di audizione da remoto viene mostrato che parte di questa documentazione si trova in altre sezioni del sito dell'AQ del CdS, ma questo è fuorviante per un lettore interessato che si aspetta di trovare il materiale messo a disposizione nella sezione con apposito titolo.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di migliorare il coinvolgimento dell'Advisory Board definendo anche modalità, frequenza degli incontri, documentazione da produrre. Si suggerisce di programmare degli incontri con cadenza definita (possibilmente almeno annuale) su tematiche di rilievo per il progetto formativo.

Si raccomanda una maggiore precisione nell'archiviazione della documentazione sul sito AQ del CdS.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Scheda SUA 2023/24 del CdS BISB

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2023/24: il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte 2023/25.

Dettagli:Intero documento ed in particolare il corso di studio in breve ed i quadri A1.a, A1b, A2.a, A4.a.

<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:SUA-CdS_2023.pdf

- **Titolo:**[2] Verbale per la consultazione delle parti sociali-aprile 2021

Descrizione:Nel documento viene riportata la discussione emersa nell'incontro con le parti sociali

Dettagli:Intero documento <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/verbali/>

File:Verbale-consultazione-parti-sociali-BIOTECH-aprile-2021.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[3] Rapporto di Riesame Ciclico 2024

Descrizione:documento contenente un'autovalutazione dei requisiti di qualità e analisi dei problemi e delle sfide da realizzare nel ciclo successivo

Dettagli:Punto di attenzione D.CDS.1.1. <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:RAPPORTO-DI-RIESAME-CICLICO-2024_BISB.pdf

- **Titolo:**[4] Verbale n. 27 16.10.2023 del CCS

Descrizione:Verbale contenente l'approvazione del nuovo ordinamento didattico

Dettagli:Punto 4 dell'Ordine del Giorno <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/verbali-dibaf/verbali-consigli-corsi-di-studio-dibaf/>

File:Verbale-N-27-del-16_10_2023.pdf

- **Titolo:**[5] Testimonial Day

Descrizione:Giornata di incontro tra la comunità studentesca e le imprese per il mondo del lavoro

Dettagli:intera pagina e link contenente il programma <https://www.unitus.it/event/testimonial-day/>

- **Titolo:**[6] Relazione CPDS 2023

Descrizione:relazione della commissione paritetica docenti studenti

Dettagli:paragrafo 2.2 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/organ-e-commissioni/cpds/>

File:Relazione-CPDS_DIBAF-2023.pdf

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.2.1

Il carattere del CdS e gli obiettivi formativi, sia quelli generali che specifici, sono chiaramente definiti nella Scheda SUA [Titolo 1, Quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b1, A4.b2 e A4.c] e coerenti tra loro. Questa chiarezza è fondamentale per assicurare agli studenti una piena comprensione di quello che ci si aspetta da loro. I profili in uscita, coerenti con gli obiettivi formativi e in linea con i possibili sbocchi occupazionali e professionali, sono chiaramente esplicitati. L'offerta formativa attuale, conseguente alla modifica di RAD approvata dal CdS e derivante dalla consultazione con i portatori di interesse, è da ritenersi adeguata e maggiormente rispondente alle esigenze del mondo professionale con un alto livello di interdisciplinarietà [Titolo 2, Verbale CdS n 27 del 16/10/2023]. L'offerta formativa del Corso di Studio è in sintonia con il contesto sociale e produttivo del territorio regionale e le modifiche dell'ordinamento didattico implementeranno le competenze dei profili in uscita in ambiti specifici legati alle Biotecnologie Industriali come richiesto dagli stakeholders.

D.CDS.1.2.2

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi [Titolo 1, Quadro A4.a e Titolo 3], disciplinari e trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con la previsione dei profili culturali e professionali in uscita. La modifica proposta dell'ordinamento didattico dovrebbe aumentare l'attrattività dei laureati verso il mondo del lavoro. Le aree di apprendimento sono state esplicitate in modo coerente.

Punti di Forza:

Nel documento di autovalutazione e nella scheda SUA-CdS si rileva che il CdS propone un **processo di formazione multidisciplinare**, tipico dell'ambito biotecnologico. Recependo le esigenze del mondo lavorativo, viene proposto un progetto di ampio respiro, che tiene conto del miglioramento continuo del processo formativo. L'approccio permette la formazione di figure professionali competenti e in grado di affrontare le sfide lavorative (come emerge poi anche dalle consultazioni a distanza con i laureati del CdS).

Dalla scheda SUA-CdS si evince una buona strutturazione generale dell'**offerta formativa**. La distribuzione degli insegnamenti è adeguata per permettere il conseguimento degli obiettivi formativi.

Aree di miglioramento:

Dalla documentazione relativa agli incontri con le parti interessate e come poi confermato in sede di visita a distanza, si evince la richiesta di laureati con una preparazione molto vasta. Nella scheda SUA si rileva la **multidisciplinarietà del CdS**, tuttavia, non viene chiarito come il laureato sia effettivamente messo in grado di possedere competenze consone con una laurea magistrale e che, ad alto livello, non si riescono semplicemente ad avere in una sola persona (biologia, chimica, regolamentazioni, bioinformatica, gestione aziendale...).

Anche in seguito a quanto emerso durante la visita a distanza, non viene chiarito in che modo il CdS preveda di far conseguire ad un laureato le conoscenze e competenze dichiarate nell'ambito di 2 anni di corso e 12 esami.

Nella Scheda di Monitoraggio SMA e nelle apposite sezioni della Scheda SUA non si evince una dettagliata analisi degli esiti occupazionali che potrebbero essere utili ai fini della definizione di conoscenze e competenze maggiormente richieste dal mondo del lavoro. Certamente la recente modifica di orientamento non permette di avere molti laureati a disposizione, ma il CdS ha iniziato il suo lavoro diversi anni fa e sarebbe possibile proporre un paragone anche con questi. Del resto lo stesso CdS, durante la visita a distanza, ha invitato due laureate che hanno conseguito il titolo prima della modifica di ordinamento.

Dal documento di autovalutazione e dalla scheda SUA-CdS, non risulta che il CdS abbia effettuato una verifica della **coerenza tra obiettivi formativi e contenuti degli insegnamenti**. In tal modo non vi è una conferma della raggiungibilità degli obiettivi formativi al termine del percorso.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di effettuare una verifica della coerenza tra obiettivi formativi e contenuti degli insegnamenti. Tale verifica può essere, a titolo di esempio, efficacemente effettuata attraverso la matrice di Tuning.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] SUA-CdS 2023/2024

Descrizione:Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24: il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte 2023/25

Dettagli:Quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b1, A4.b2 e A4.c <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:SUA-CdS_2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[2] Verbale CCS n 27 del 16/10/2023

Descrizione:documento contenente l'approvazione della modifica di ordinamento

Dettagli:punto 4 odg <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/verbal-dibaf/verbal-consigli-corsi-di-studio-dibaf/>

File:Verbale-N-27-del-16_10_2023.pdf

- **Titolo:**[3] Rapporto di Riesame Ciclico 2024

Descrizione:documento contenente un'autovalutazione dei requisiti di qualità e analisi dei problemi e delle sfide da realizzare nel ciclo successivo

Dettagli:sezione D.CDS.1.2 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:RAPPORTO-DI-RIESAME-CICLICO-2024_BISB.pdf

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.3.1: Il progetto formativo del CdS è chiaramente descritto nella SUA-CdS [Titolo 1 Offerta Didattica programmata ed erogata]. Il quadro A4.b.2 della SUA-CdS descrive la coerenza tra il percorso formativo rappresentato dai singoli insegnamenti e gli obiettivi formativi nonché con i profili culturali in uscita per le varie aree di apprendimento identificate. La didattica programmata ed erogata riassume il percorso formativo proposto. Sul sito web di dipartimento è possibile trovare la descrizione completa del progetto formativo (<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/>), i tempi e le modalità di erogazione dei singoli insegnamenti comprensivi di obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi [Titolo 3].

D.CDS.1.3.2

Il Regolamento Didattico [Titolo 4] indica chiaramente la corrispondenza ore/CFU per le varie attività formative proposte e di apprendimento. La maggior parte degli insegnamenti prevede una parte di lezioni frontali ed una di esercitazioni che varia da un numero di 1 o 2 CFU per stimolare l'apprendimento tramite attività laboratoriali. Durante le esercitazioni è sempre stimolata la curiosità degli studenti, utilizzando anche sessioni di lavoro di gruppo per l'elaborazione di relazioni relative alle esercitazioni svolte. Come segnalato dagli studenti in differenti consessi tra i quali la CPDS [Titolo 2] uno dei punti di forza del CdS è rappresentato dalle informazioni esaurienti riportate per la didattica.

D.CDS.1.3.3

Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare, in particolare in relazione ai 12 CFU a scelta libera, e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali con insegnamenti che possono essere scelti nello stesso corso di laurea tra gli esami a scelta oppure in corsi di laurea magistrale erogati in Ateneo purché coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

D.CDS.1.3.4

Tutti gli insegnamenti sono offerti in presenza. E' prevista una modalità in streaming o con registrazione delle lezioni solo per alcune specifiche categorie stabilite dal Senato Accademico [Titolo 5, verbale SA].

D.CDS.1.3.5

I materiali didattici vengono realizzati, aggiornati e inseriti dai docenti titolari dei vari insegnamenti sulla piattaforma Moodle alla quale gli studenti iscritti possono accedere liberamente. Ogni docente è inoltre disponibile per una comunicazione diretta con gli studenti tramite e-mail, inoltre sono possibili incontri in presenza o mediante videoconferenza per discutere tutti gli aspetti riguardanti la didattica: dalla correzione di elaborati, al ricevimento studenti per chiarire specifici argomenti, al tutoraggio attivo, alle questioni riguardanti la valutazione degli insegnamenti.

Punti di Forza:

Come si evince dall'analisi della Scheda SUA-CdS, la strutturazione dell'**offerta formativa** del CdS evidenziata anche sul sito di ateneo è ampia e articolata.

Aree di miglioramento:

La possibilità di acquisire informazioni dettagliate circa la **didattica erogata** è limitata al solo profilo di studente "iscritto". Allo studente "non iscritto" invece viene data visibilità solo a un limitato quantitativo di informazioni. Durante la visita a distanza è emerso che i

referenti del CdS siano al corrente della situazione, ma seppure la reputino non soddisfacente e siano consapevoli del fatto, da loro giudicato una limitazione, non hanno messo in campo o proposto soluzioni per consentire la più ampia visibilità del progetto formativo anche a studenti potenziali.

Nel documento di autovalutazione, nella Scheda SUA-CdS fornita dal CdS e dalla descrizione dei singoli insegnamenti presenti sul sito del CdS non viene posta una particolare attenzione alla distinzione tra la **componente di didattica erogativa e quella delle attività interattive**.

Il CdS nel documento di autovalutazione afferma di utilizzare un **approccio transdisciplinare**. Tuttavia, non si evincono azioni di questo tipo nella Scheda SUA-CdS e anche durante la visita a distanza il gruppo AQ del CdS ha confermato che non viene adottato questo approccio.

Allo stesso modo, non sono evidenti, nella documentazione fornita, azioni strutturate per il supporto allo sviluppo di **competenze trasversali** per gli studenti del CdS. Il gruppo AQ durante la visita a distanza ha confermato che non vengono poste in atto azioni specifiche, evidenziando come la maggiore attenzione venga posta durante l'interazione tra docenti e studenti (eventualmente anche enti esterni e studenti nel caso siano coinvolti soggetti esterni all'ateneo) nel periodo di svolgimento della tesi di laurea.

Non si riscontrano nei documenti di autovalutazione e nella Scheda SUA-CdS riferimenti a **linee guida** di ateneo e/o di CdS relative alla conservazione e gestione del materiale disponibile sulla piattaforma e-learning.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di rivalutare le modalità con cui viene data visibilità al CdS sulla piattaforma di ateneo.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] SUA-CdS 2023/24

Descrizione:Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24: il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte 2023/25

Dettagli:Offerta didattica programmata ed erogata, quadro A4.b.2 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:SUA-CdS_2023.pdf

- **Titolo:**[2] Relazione CPDS 2023

Descrizione:relazione della commissione paritetica docenti studenti

Dettagli:punto B3 e C3 pag 17 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/organi-e-commissioni/cpds/>

File:Relazione-CPDS_DIBAF-2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[3] Sito web del CdS

Descrizione:modalità di erogazione dei singoli insegnamenti comprensivi di obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Dettagli:Percorso formativo <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/percorso-formativo/>

- **Titolo:**[4] Regolamento didattico

Descrizione:Regolamento didattico del corso di studio

Dettagli:Art. 8 modalità didattiche <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/regolamenti/>

File:Reg.to-2021-biotecnologie-LM-8.pdf

- **Titolo:**[5] Verbale Senato accademico 6/2022

Descrizione:Descrizione della modalità di erogazione dell'attività didattica 2022-2023 e successivi

Dettagli:Punto 9 <https://www.unitus.it/ateneo/organi-di-ateneo/senato-accademico/odg-verbali-senato-accademico/>

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1

Il CdS in Biotecnologie Industriali per la Salute ed il Benessere, sin dalla sua istituzione, ha provveduto a verificare che i programmi e i contenuti degli insegnamenti fossero coerenti con gli obiettivi formativi che ci si era preposti. Gli obiettivi formativi, i programmi e i contenuti dei vari insegnamenti del CdS sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti [Titolo 1, SUA-CdS, Quadro B3] redatte secondo le indicazioni fornite dal Presidio di Qualità, consultabili alla pagina <https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/linee-guida-procedure-istruzioni-operative/>. Inoltre, è possibile accedere a queste informazioni direttamente dal sito web del Dipartimento accedendo al percorso formativo del CdS dal link: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/percorso-formativo/?mode=classRoom>.

Ogni anno, entro il mese di settembre, viene richiesto esplicitamente ad ogni docente di ricontrollare tali schede e verificare eventuali incongruenze e modifiche da effettuare nel programma dell'insegnamento che si intende proporre. Il CdS valuta anche eventuali sovrapposizioni tra i programmi proposti, tenendo in considerazione anche i suggerimenti della Commissione Paritetica che, al momento, non hanno evidenziato problemi per questo aspetto [Titolo 2, CPDS 2023, Quadro A1, pagina 14; Quadro C3, pagina 18] ma hanno rilevato che la cura nella compilazione delle schede di insegnamento e l'esauriente descrizione degli obiettivi formativi rappresentano un punto di forza del CdS. Nel caso di insegnamenti integrati, ogni scheda illustra chiaramente l'integrazione [Titolo 1, SUA-CdS, Quadro B3].

D.CDS.1.4.2

Le modalità di svolgimento delle prove di verifica intermedie (se previste) e finali dei singoli insegnamenti sono chiaramente definite nelle schede di insegnamento [Titolo 1, SUA-CdS, Quadro B3]. Tali modalità sono illustrate agli studenti nella prima lezione del corso e sono discusse ampiamente. Per la maggior parte degli insegnamenti tali prove sono orali e sono certamente adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le prove orali, inoltre, sono anche un importante e utile esercizio per verificare le capacità di ragionamento degli studenti e, in certi casi, prevedono il commento, attraverso una presentazione multimediale, di un lavoro scientifico recentemente pubblicato su argomenti legati a temi presentati durante il corso. L'analisi dell'opinione degli studenti su questo aspetto, effettuata dalla Commissione Paritetica [Titolo 2, CPDS 2023, Quadro C, pagina 17] e legato alle risposte presenti nei questionari compilati su ogni singolo insegnamento, evidenzia una ampia soddisfazione. I calendari delle prove di verifica sono tempestivamente pubblicati sul sito Gomp a cui hanno accesso gli studenti per la prenotazione on line.

D.CDS.1.4.3

Le modalità di valutazione della prova finale sono esplicitamente indicate nel Regolamento Didattico del CdS [Titolo 3, Articolo 13] e sono illustrate agli studenti qualora non ne avessero già preso visione, una volta iniziata la loro attività con il docente relatore che li seguirà in questo importante momento del percorso formativo che prevede una attività scientifica legata agli argomenti di ricerca specifici del docente stesso. Tali modalità, insieme alle date delle prove finali decise dal Consiglio di Dipartimento, sono anche pubblicate sul sito web del Dipartimento al link: <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/didattica/tesi-ed-esami-di-laurea/>.

Punti di Forza:

Le **schede di insegnamento** risultano in genere ben strutturate per quanto riguarda gli obiettivi formativi. Si nota come sia stato proposto un approccio integrato, che si avvale anche di un corretto utilizzo degli indicatori di Dublino. In sede di visita a distanza si è potuto apprendere che questa parte viene gestita più che direttamente dal gruppo AQ del CdS, dalla componente amministrativa che gestisce il CdS. Per quanto si tratti di una modalità operativa insolita, i risultati sono buoni.

Nella documentazione fornita, e anche dalle interviste in sede di visita a distanza, risultano chiaramente definite le **modalità di svolgimento della prova finale**. Questo è di particolare rilievo in una laurea magistrale, che vede proprio nella prova finale uno dei momenti formativi cruciali.

Aree di miglioramento:

Diverse **schede di insegnamento** non contengono informazioni adeguate nella parte relativa alle modalità di esame e di verifica dell'apprendimento. Per esempio, vengono riportate indicazioni sommarie, come "esame orale" o "domande su tutto il programma". In sede di visita a distanza emerge come di fatto le interazioni con gli studenti vengano gestite direttamente da colloqui con i docenti o "dalle loro spiegazioni durante l'erogazione delle lezioni". I bassi numeri di iscritti favoriscono chiaramente modalità informali, ma il gruppo AQ dovrebbe rendere più formalizzati gli approcci gestionali anche per consentire a potenziali interessati di disporre di

informazioni dettagliate e corrette.

In generale non si evince, anche in seguito alle interviste condotte a distanza, un documentato **lavoro di coordinamento** da parte del CdS sulla struttura e integrazione delle schede di insegnamento e non viene favorita una omogeneità dei contenuti. L'iter di controllo sui contenuti delle schede di insegnamento non è adeguatamente strutturato. Discutibile anche la scelta (come emerge dalla visita a distanza) operata a livello centrale, ma criticata localmente, di non rendere disponibili queste schede a tutti i potenziali futuri studenti. Tuttavia, mancano le evidenze di questi scambi finalizzati a segnalare tali problematiche e di come l'ateneo intenda comportarsi per far fronte a queste segnalazioni.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di avviare un processo di monitoraggio e revisione sulle schede di insegnamento, soprattutto nella parte relativa alle modalità d'esame. In generale, gli Organi di AQ del CdS devono assumere un ruolo centrale in questo processo, che invece li vede poco coinvolti.

In attesa che l'ateneo valuti come migliorare l'accesso alle schede di insegnamento a tutti gli interessati, si raccomanda che il CdS si renda attivo nel presentare nel modo più semplice e chiaro possibile i contenuti di tali fonti informative.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] SUA-CdS 2023/24

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2023/24: il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte 2023/25

Dettagli:Quadro B3 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:SUA-CdS_2023.pdf

- **Titolo:**[2] Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) 2023

Descrizione:Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dettagli:Quadro A1 pagina 15 e Quadro C pagina 18 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/organi-e-commissioni/cpds/>

File:Relazione-CPDS_DIBAF-2023.pdf

- **Titolo:**[3] Regolamento didattico del CdS

Descrizione:Informazioni sull'organizzazione didattica del CdS

Dettagli:Articolo 13 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/regolamenti/>

File:Reg.to-2021-biotecnologie-LM-8-1.pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**Schede d'insegnamento LM-8

Descrizione:Analisi schede insegnamento dal sito web

Dettagli:

File:Schede di insegnamento_LM-8.xlsx

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1

La progettazione e l'erogazione della didattica vengono pianificati durante le riunioni del CCS nel quale è presente, oltre ai docenti dei vari insegnamenti, anche un rappresentante degli studenti. Le diverse scelte che vengono approvate, considerano, per quanto possibile, le indicazioni degli studenti che possono provenire anche dai loro rappresentanti in Dipartimento e nella Commissione CPDS. L'attività e le discussioni svolte sono inserite nei verbali del CdS [Titolo 2/3/4, verbali del CdS, vedi ad esempio per il 2023: verbale 24 Punto 4, verbale 27 Punto 4, verbale 28 Punto 4] durante le quali, con regolarità, vengono prese in considerazione le indicazioni che provengono dal Presidio di Qualità e dal Nucleo di Valutazione sia a livello Dipartimentale che di Ateneo. Tutte queste attività di coordinamento hanno lo scopo di migliorare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. La pianificazione del corso di studi è riportata nella SUA del CdS [Titolo 1, Quadri B2a e B3], mentre il calendario e l'orario dei corsi sono presenti sul sito web di Ateneo al link: <https://orari.unitus.it/agendaweb/index.php?view=easycourse&lang=it>.

Le discussioni in CCS prendono in considerazione anche eventuali modifiche degli obiettivi formativi e le tempistiche delle verifiche al fine di un miglioramento complessivo della partecipazione degli studenti e del loro apprendimento. Eventuali indicazioni provenienti dagli studenti presenti nella Commissione Paritetica o da risultanze dell'analisi dei questionari degli studenti sui singoli corsi sono discusse. Al momento non sono comunque pervenute al CdS richieste in tale direzione.

D.CDS.1.5.2

Durante le riunioni del CCS si iniziano a definire le varie fasi della progettazione ed erogazione della didattica, dal calendario-orario delle lezioni, degli esami e delle prove di laurea, le programmazioni per l'anno successivo (coperture didattiche, gestione degli avvisi di vacanza degli insegnamenti). Le decisioni definitive sono poi prese a livello Dipartimentale, nel quale sono gestite anche le attività di orientamento e tutorato, internazionalizzazione e le specifiche attività per studenti con esigenze particolari, quali quelli con disabilità e DSA, atleti, o provenienti dalla pubblica amministrazione. A parte la figura dei docenti titolari degli insegnamenti del percorso formativo, ad ogni studente, all'atto dell'immatricolazione, è assegnato ad un docente Tutor che lo segue durante tutto il percorso formativo. Tutti i docenti svolgono il ruolo di tutor e l'assegnazione studente-tutor viene rinnovata ogni anno per gli studenti matricole e comunicato dalla Segreteria Didattica tramite Mail.

Punti di Forza:

In linea generale, la **pianificazione della didattica** risulta adeguata in termini di orari e modalità delle lezioni. Tale conclusione è supportata anche dal fatto che non ci sono state osservazioni negative a questo proposito da parte di CPDS o degli studenti intervistati durante la visita a distanza.

Le problematiche connesse alla erogazione della didattica vengono risolte, anche se in genere al di fuori dei **processi** canonici e verbalizzati. Il filo diretto con gli studenti, agevolato dal contenuto numero di iscritti, consente proficui confronti. La visita a distanza con il coordinatore e il gruppo AQ del CdS ha confermato questo approccio che, per quanto mostri limiti di processo, risulta complessivamente efficace.

Aree di miglioramento:

Come si evince dal documento di autovalutazione e come confermato in sede di visita a distanza con il coordinatore e il gruppo AQ, prevale l'**approccio informale** nella risoluzione delle problematiche e manca un adeguato supporto documentale della gestione delle fasi di istruzione dei processi, degli interventi effettuati e dei risultati conseguiti.

Il CdS è gestito dall'azione diretta del Presidente / Coordinatore che si somma con le **azioni dedicate da parte dei singoli docenti** le quali però avvengono su base personale e non a seguito di processi formalizzati. Non si evince, dal documento di autovalutazione e dalla visita a distanza al gruppo AQ, un sufficiente coinvolgimento di tutti i docenti del CdS su pratiche di AQ in un processo conforme alle procedure delineate da ANVUR relative al coordinamento degli obiettivi formativi, dei contenuti, delle modalità e delle tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Il CdS deve migliorare la tracciabilità del processo di interazione con gli studenti volto al superamento delle problematiche e delle

criticità incontrate.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] SUA-CdS 2023/24

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2023/24: il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte 2023/25

Dettagli:Quadro B2.a e B3 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:SUA-CdS_2023.pdf

- **Titolo:**[2] Verbale CCS n.24/2023

Descrizione:Riunione dei docenti del corso per la pianificazione didattica

Dettagli:Punto 4, Offerta formativa <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/verbali-dibaf/verbali-consigli-corsi-di-studio-dibaf/>

File:verbale-N-24-del-31_03_2023.pdf

- **Titolo:**[3] Verbale CCS n.27/2023

Descrizione:Riunione dei docenti del corso per la pianificazione didattica

Dettagli:Punto 4, Ordinamento didattico <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/verbali-dibaf/verbali-consigli-corsi-di-studio-dibaf/>

File:Verbale-N-27-del-16_10_2023.pdf

- **Titolo:**[4] Verbale CCS n.28/2023

Descrizione:Riunione dei docenti del corso per la pianificazione didattica

Dettagli:Punto 4, Organizzazione didattica <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/verbali-dibaf/verbali-consigli-corsi-di-studio-dibaf/>

File:Verbale-n.-28-del-12_12_2023.pdf

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.1.1

Tutte le attività di orientamento in ingresso mirano a fornire agli studenti informazioni chiare sul corso di laurea, supporto nella pianificazione dei loro studi, consulenza accademica personalizzata e informazioni sulle opportunità di carriera. Queste attività contribuiscono alla consapevolezza degli studenti, aiutandoli a prendere decisioni ben ponderate durante il loro percorso accademico. Viene infatti dedicato molto tempo al contatto anche individuale tra il Coordinatore, i docenti tutor, e gli studenti (via mail o telefono o tramite piattaforme telematiche o con incontri di persona) per poter consentire loro di porre quesiti relativi a contenuti, studi post-laurea e sbocchi professionali [Titolo 1]. E' stata costituita una commissione di orientamento dipartimentale in cui l'area Biotecnologica è ben rappresentata [Titolo 6]. In particolare, come descritto nella scheda SUA-CdS [Titolo 3], per quanto riguarda le attività in ingresso vengono organizzate annualmente due giornate di Open day di Ateneo, durante le quali viene presentata l'offerta formativa e, per coloro che mostrano interesse specifico per la LM-8, vengono illustrate le attività laboratoriali relative al Corso di Laurea. Gli Open-day sono pubblicizzati sul sito di Ateneo (<https://www.unitus.it/entra-in-unitus/virtual-open-day/>) in modo da essere visibili anche a studenti provenienti da altre Università. Inoltre, sempre relativamente all'orientamento in ingresso, il Coordinatore organizza un incontro con gli studenti del III anno dei CdS triennali affini durante il secondo semestre, in cui viene illustrato il percorso formativo e le sue potenzialità dal punto di vista professionale [Titolo2].

D.CDS.2.1.2

Docenti tutor vengono nominati per ogni A.A. [Titolo 6]. I Tutor sono scelti tra i docenti afferenti al Corso di Laurea e nominati su proposta del Consiglio di Corso di Studio. I Docenti Tutor organizzano due incontri l'anno, per monitorare costantemente la carriera dello studente. Fra le diverse attività, i docenti tutor forniscono consulenza agli studenti, mediante colloqui individuali e/o di gruppo, per la preparazione di piani di studio e per problematiche riguardanti le propedeuticità, le modalità di frequenza ai corsi, le esercitazioni e le attività di laboratorio; tali incontri sono utili anche per migliorare la qualità dell'apprendimento, mediante suggerimenti sulle metodologie di studio, e per favorire i rapporti con i docenti [Titolo 2]. I tutor indirizzano lo studente nella scelta del percorso di tirocinio [Titolo 3 quadro B5 "Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno"].

Le attività di tutoraggio tengono in generale conto dei risultati del monitoraggio delle carriere. Questi monitoraggi potranno essere intensificati quando si avranno delle tendenze più solide degli indicatori (iC26) relativi alla situazione occupazionale. Infatti, tenendo conto delle analisi dei laureati occupati riportate su Almalaurea, si hanno valori di occupazione pari a 87,5% e 85,7% dei laureati. La situazione occupazionale seppure più che soddisfacente, va monitorata in quanto i dati disponibili riguardano solamente due coorti di matricole (2022 e 2023) nell'intervallo temporale di un anno e con un numero di studenti (16 e 13) intervistati [Titoli 4,5].

Anche se non si riscontrano criticità particolari, il problema principale del CdS è il non elevato numero di iscrizioni che, se da una parte rende il rapporto studenti/docenti estremamente favorevole, dall'altra non permette di fare delle statistiche relative al CdS in quanto il campione di laureati attualmente intervistati non risulta statisticamente rappresentativo.

D.CDS.2.1.3

Le attività di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. Durante gli incontri si presentano il profilo e la condizione occupazionale dei laureati con chiarezza, non solo limitata ad ambiti regionali ma anche nazionali. Relativamente all'orientamento in uscita vengono organizzate giornate di incontro, denominate Testimonial day, fra studenti e aziende del settore alle quali vengono invitati anche ex laureati che abbiano raggiunto significative esperienze professionali. Inoltre, vengono organizzate attività seminariali di Job Placement [Titolo 7 e Titolo3 Quadro B5 "accompagnamento al lavoro"], come nel progetto Porta Futuro finanziato dalla Regione Lazio, in cui i docenti del CdS sono particolarmente attivi nell'organizzazione degli eventi proposti e durante il quale relatori specializzati spiegano come scrivere un CV e come prepararsi ad un colloquio di lavoro. Si sta lavorando nella creazione di video che possano portare testimonianza di ex studenti che sono entrati nel mondo del lavoro.

A livello di Ateneo sono attivi dei servizi di Placement facilmente consultabili sul sito istituzionale (<https://www.unitus.it/studenti/placement/>)

Punti di Forza:

Il numero di iscritti non elevato e la disponibilità da parte dei docenti rende il processo di **orientamento in itinere** personalizzato a livello del singolo studente. Infatti, il presidente del CdS, affiancato da figure tutor che si occupano dei diversi aspetti formativi, raggiungono con le loro iniziative di orientamento in modo diretto ogni studente.

Gli studenti hanno la possibilità di contattare docenti e presidente con una molteplicità di mezzi: e-mail, telefono, piattaforme telematiche, incontri di persona. Come emerge anche dall'incontro a distanza con gli studenti e i docenti, il CdS e le sue **risorse sono molto disponibili con gli studenti**, che hanno un canale sempre aperto e ricettivo. Alla richiesta rivolta al gruppo AQ del CdS se si ritiene che il modello possa essere sostenibile anche con un numero superiore di studenti, non si ottengono risposte soddisfacenti.

Come verificato nella documentazione di supporto al documento di autovalutazione, **l'Ufficio Job Placement** di ateneo organizza incontri nei quali la componente studentesca viene preparata all'efficace scrittura del CV o alle modalità di svolgimento di un colloquio di lavoro.

Aree di miglioramento:

Nel documento di autovalutazione non vengono evidenziate iniziative di orientamento in ingresso su azione diretta del CdS. Il dato viene confermato anche dalla discussione a distanza con gli AQ del CdS. Il CdS non mostra di essere sufficientemente propositivo sul tema dell'orientamento in ingresso.

L'analisi degli indicatori relativi alle carriere degli studenti evidenzia un rallentamento della progressione delle carriere. Non si evince una presa in carico del problema da parte del CdS e non ci sono iniziative di tutoraggio disciplinare, soprattutto per gli insegnamenti del primo semestre del primo anno, che sembrano essere quelli più problematici e a cui sono imputabili i ritardi nella progressione delle carriere degli studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di ampliare le attività di orientamento in ingresso con azioni specifiche per il CdS attuate e gestite direttamente dal gruppo AQ anche al fine di incrementare l'attrattività del CdS.

Buona Prassi:

La designazione, al momento dell'immatricolazione, di un docente tutor per ogni studente, in grado di affiancarlo nel corso della carriera universitaria consente allo studente di disporre di un adeguato e competente supporto che può influire positivamente sullo sviluppo del suo percorso formativo.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Rapporto Riesame Ciclico 2024

Descrizione:documento contenente un'autovalutazione dei requisiti di qualità e analisi dei problemi e delle sfide da realizzare nel ciclo successivo

Dettagli:D.CDS.2 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:RAPPORTO-DI-RIESAME-CICLICO-2024_BISB.pdf

- **Titolo:**[2] Regolamento didattico del CdS

Descrizione:sezione dove vengono dettagliate le attività riguardanti il tutorato

Dettagli:Art.12: Tutorato <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/regolamenti/>

File:Reg.to-2021-biotecnologie-LM-8-1.pdf

- **Titolo:**[3] Scheda SUA-CdS 2023/2024

Descrizione:Sezione in cui vengono riportate le modalità e le attività di orientamento

Dettagli:Quadro B5 nelle differenti sezioni <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:SUA-CdS_2023.pdf

- **Titolo:**[4] Schede Monitoraggio Annuale 2024

Descrizione:commento critico degli indicatori di monitoraggio relativi alle carriere degli studenti

Dettagli:indicatori (iC26) relativi alla situazione occupazionale <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea->

[magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/](#)

File: SMA-2024-BISB.pdf

- **Titolo:**[5] Sito AlmaLaurea

Descrizione: il sito riporta dati a confronto per classi di laurea nazionali

Dettagli: Situazione occupazionale dei laureati <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/condizione-occupazionale-laureati>

Documenti a supporto

- **Titolo:**[6] Iniziative di orientamento del dipartimento

Descrizione: Pagina web in cui si trovano le iniziative di orientamento di Dipartimento che coinvolgono anche il CdS

Dettagli: <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/orientamento/iniziative-di-orientamento/>

- **Titolo:**[7] Porta futuro Lazio

Descrizione: sito pubblico e gratuito della regione Lazio, realizzato in collaborazione con gli Atenei che offre a tutti l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione.

Dettagli: <https://portafuturolazio.it/chi-siamo/porta-futuro.aspx>

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1

Gli specifici requisiti curriculari in ingresso sono chiaramente individuati e descritti nel Regolamento Didattico del Corso [Titolo 1], nella scheda SUA-CdS [Titolo 2] e nelle Linee guida per l'accesso al CdS in BISB, completo di modulistica, disponibile sulla pagina web del CdS [Titolo 3].

D.CDS.2.2.2

Non applicabile al CdS.

D.CDS.2.2.3

Non applicabile al CdS.

D.CDS.2.2.4

Le conoscenze preliminari degli studenti che intendono immatricolarsi vengono verificate da una commissione interna presieduta dal Presidente di CdS, che valuta i crediti acquisiti al I livello incontrando personalmente gli studenti per verificare il possesso dei requisiti di ammissione e comunicare eventuali carenze da colmare prima dell'iscrizione.

Nel caso di questo CdS, come intervento finalizzato a consentire l'accesso di studenti provenienti da altre classi di laurea di primo livello e da altri Atenei, è previsto un colloquio integrativo. Il Coordinatore segnala allo studente eventuali carenze e gli indica i docenti di contattare che provvedono ad informare lo studente su programma, testi di riferimento e date dell'esame da sostenere. [Titolo 1]

Punti di Forza:

I **requisiti curriculari** necessari per l'ammissione sono chiaramente scritti e comunicati nella scheda SUA-CdS, nel regolamento didattico e sul sito del CdS.

Aree di miglioramento:

Nel regolamento didattico sono espressi chiaramente i requisiti curriculari richiesti in ingresso, mentre non sono sufficientemente dettagliate le **modalità con cui si svolge la prova per la verifica della personale preparazione**. Questa prima conclusione raggiunta a partire dalla valutazione della scheda di Autovalutazione e dalla Scheda SUA-CdS, risulta confermata durante la visita a distanza del gruppo AQ del CdS.

La modalità di **verifica dell'adeguatezza della preparazione personale per l'ammissione** non risulta esplicitata in documenti specifici. In sede di colloquio con il coordinatore del CdS e il gruppo AQ viene chiarito che "la segnalazione allo studente di eventuali carenze e l'indicazione dei docenti da contattare che provvedono ad informare lo studente su programma, testi di riferimento e date dell'esame da sostenere" è un evento che precede la prova per la valutazione della personale preparazione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Il CdS deve definire con chiarezza le modalità di svolgimento del colloquio volto a valutare la personale preparazione. A riguardo, si suggerisce di approntare un syllabus dedicato a definire i contenuti su cui sarà effettuata la verifica.

Documenti chiave

- **Titolo:[1]** Regolamento Didattico del CdS

Descrizione: Informazioni sull'organizzazione didattica del CdS

Dettagli: Art.4 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/regolamenti/>

File: Reg.to-2021-biotecnologie-LM-8-1.pdf

- **Titolo:** [2] Scheda SUA-CdS 2023/24

Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS 2023/24: quadri che richiamano il sito web del CdS per il calendario e orario della attività formative e le date delle prove di verifica dell'apprendimento

Dettagli: Quadro A3.a, A3.b <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File: SUA-CdS_2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:** [3] Sito web CdS

Descrizione: Informazioni sul CdS

Dettagli: Requisiti di ammissione <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere>

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.3.1

La didattica è organizzata per garantire autonomia dello studio, ma anche fornire adeguato supporto allo studente nelle scelte del piano di carriera (tirocini, Erasmus, esami a scelta). Ad ogni studente viene assegnato al primo anno un docente tutor incaricato di supportare lo studente mediante incontri e colloqui da definire su richiesta dello stesso. Al fine di guidare al meglio nella definizione degli esami a scelta i docenti titolari degli AFS (Attività formative a scelta) presentano i corsi in aula durante incontri ad hoc. Infine, il calendario accademico prevede la possibilità di iscriversi fino a febbraio, consentendo quindi agli studenti che si laureano (laurea di durata triennale) di iniziare il percorso di studio a partire dal secondo semestre; inoltre, è prevista, per ogni semestre, una settimana di sospensione delle lezioni al fine di garantire allo studente un periodo di studio e per dare ai docenti la possibilità di programmare possibili valutazioni in itinere (prove intermedie). Il Regolamento didattico all' art.8 [Titolo 1] prevede le seguenti tipologie di attività didattiche: a. lezioni frontali; b. esercitazioni pratiche presenti nel 90% degli insegnamenti per un totale di 15 CFU. In molti casi, per facilitare le attività laboratoriali, le esercitazioni vengono replicate per piccoli gruppi di studenti. Un riscontro positivo della didattica da parte degli studenti si evince anche dall'analisi dei dati riportati nei questionari effettuata dal gruppo del riesame del CdS [Titolo 2] da cui si evince un grado di soddisfazione riguardante la docenza intorno al 95%, con una soddisfazione complessiva del 93%.

D.CDS.2.3.2

Nel CdS al momento non sono previsti corsi "honors", ovvero percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedono ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento. È comunque possibile per gli studenti che ne fanno richiesta, e particolarmente motivati, anticipare parte degli insegnamenti del II anno effettuando un piano di studio libero. Tuttavia, è di rilievo il fatto che gli studenti che sostengono nel primo anno almeno 35CFU possono partecipare al bando di Premi di Studio indetto dal Dipartimento [Titolo 3, Titolo 6]. Questa iniziativa è stata introdotta per incentivare lo studio in corso e l'acquisizione di CFU durante il primo anno, al fine di migliorare l'indicatore IC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire [Titolo 4].

D.CDS.2.3.3

La frequenza dei corsi non è obbligatoria, pertanto gli studenti fuori sede, i lavoratori e quelli con particolari necessità non sono obbligati a recarsi in aula per assistere alle lezioni ed è prevista la possibilità di iscrizione Part-time [Titolo 5]. Per i lavoratori dipendenti da pubbliche amministrazioni e studenti atleti l'Ateneo ha previsto la possibilità di erogare le lezioni in streaming e/o didattica asincrona. Inoltre, tutti i regolamenti relativi alla comunità studentesca quali ad esempio il regolamento per l'iscrizione part-time come anche quello sullo status di studentessa o studente atleta sono facilmente reperibili sul sito di Ateneo [Titolo 5].

D.CDS.2.3.4

L'Ateneo fornisce un servizio per studenti e studentesse con disabilità, bisogni educativi speciali e DSA illustrato a questo indirizzo: <https://www.unitus.it/studenti/servizicomunitastudentesca/supporto-e-inclusione> [Titolo 7].

Il CdS favorisce l'accessibilità agli studenti con disabilità, in particolare il rappresentante in Dipartimento per l'inclusione e la Disabilità informa e sensibilizza periodicamente i docenti del corso sulle modalità alternative di apprendimento e attiva le specifiche procedure di tutoraggio qualora necessarie nel punto comunicazioni. Ad esempio, la delegata inclusione ed equità del Dipartimento, nella seduta del CDD del 10/03/2023 illustra l'importanza di comunicare le opportunità offerte dal Servizio Inclusione NdMA in occasione dell'orientamento, oppure nella seduta del 13/06/2023 illustra l'iniziativa del Servizio Inclusione ed Equità dell'Ateneo, che in stretta collaborazione con i responsabili del TFA e del LabForm, intende mettere a disposizione un servizio di *mentoring* con la funzione precipua di supportare il corpo docente nella strutturazione delle prove di esame personalizzate mediante impiego di strumenti dispensativi/compensativi per studentesse e studenti con disabilità e/o DSA, nonché in vista di altre speciali esigenze didattiche [Titolo 8].

Punti di Forza:

Dall'analisi della documentazione relativa ai **supporti per gli studenti con disabilità**, presente sul sito web, si evince come, sebbene sotto la responsabilità dell'ateneo, vi sia un'attenzione elevata nei confronti degli studenti con BES o disabilità, già dalla fase di test di ammissione e, nei casi più gravi, supportando con la possibilità di svolgimento degli esami a distanza.

Come si evince dal documento di autovalutazione sono previsti **premi di studio** per gli studenti che sostengono nel primo anno almeno 35 CFU.

A ogni studente viene assegnato un **tutor** all'immatricolazione che potrà supportare il percorso formativo durante tutta la durata degli studi.

Vengono previste **azioni di supporto per la didattica** per gli studenti iscritti alla PA e per gli atleti meritevoli.

Aree di miglioramento:

A parte il supporto a studenti DSA e con disabilità, nel documento di autovalutazione viene evidenziata la presenza di un supporto specifico per i dipendenti della PA (nell'ambito di un progetto nazionale). Non si evincono invece nel documento di autovalutazione e nella Scheda SUA-CdS, azioni di sostegno alle altre tipologie di studenti atipici (lavoratori, genitori, ecc.) che abbiano difficoltà a frequentare in presenza. Si menziona solo la **non obbligatorietà della frequenza e l'iscrizione part-time**.

La disponibilità di **premi di studio** per studenti meritevoli è riportata nel documento di autovalutazione, ma non è riscontrabile nella **documentazione pubblica e ufficiale del CdS** (Regolamento, Scheda SUA-CdS, ...). Anche sul sito del dipartimento / CdS non si trovano informazioni a riguardo di queste specifiche borse, se ne trovano altre.

Rispetto al **piano didattico**, si segnala che gli studenti possono presentare piani liberi e, a determinate condizioni, anticipare gli esami dell'anno successivo. Tuttavia, non si rilevano altre iniziative che incrementino la flessibilità degli strumenti didattici.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di migliorare la pubblicizzazione delle Borse di Studio a disposizione degli studenti meritevoli (che hanno sostenuto almeno 35 CFU nell'a.a.).

Buona Prassi:

I docenti presentano direttamente agli studenti in aula le attività formative a scelta. Questa buona prassi permette agli studenti di effettuare delle scelte del piano di studio in modo più consapevole, potendosi confrontare direttamente con i titolari degli insegnamenti prima che inizino le lezioni.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Regolamento didattico del CdS
Descrizione:Riferimenti alla prova finale
Dettagli:art 13 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/regolamenti/>
File:Reg.to-2021-biotecnologie-LM-8-1.pdf

- **Titolo:**[2] Scheda SUA-CdS 2023/2024
Descrizione:analisi dei questionari di valutazione degli studenti
Dettagli:quadro B6 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>
File:SUA-CdS_2023.pdf

- **Titolo:**[3] Verbale CCS n.25 del 05/06/2023
Descrizione:Verbale contenente richiesta di budget per premi di studio
Dettagli:punto 4 OdG <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/verbali-dibaf/verbali-consigli-corsi-di-studio-dibaf/>
File:Verbale-N-25-del-5_06_2023.pdf

- **Titolo:**[4] SMA 2024
Descrizione:Scheda di monitoraggio annuale del CdS
Dettagli:iC13-Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>
File:SMA-2024-BISB.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[5] Regolamenti per studenti e post lauream

Descrizione:Regolamenti relativi alla comunità studentesca e post-lauream

Dettagli:<https://www.unitus.it/ateneo/normativa-di-ateneo/regolamenti-per-studenti-e-post-lauream/>

- **Titolo:**[6] Esiti della graduatoria premi di studio

Descrizione:Nella sezione si riporta la graduatoria per l'accesso ai premi di studio per gli studenti meritevoli

Dettagli:<https://www.unitus.it/news/news/esiti-premi-di-studio-studenti-meritevoli-lm-8/>

- **Titolo:**[7] Supporto e Inclusione - pagina web di Dipartimento

Descrizione:Descrizione dei servizi offerti agli studenti per il supporto e l'inclusione

Dettagli:<https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/didattica/supporto-e-inclusione-dibaf/>

- **Titolo:**[8] Verbale CdD n.8 del 13/06/2023

Descrizione:Comunicazioni di eventi su inclusione e disabilità

Dettagli:punto 1 - 7°comunicazione <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/verbali-dibaf/verbali-consiglio-di-dipartimento-dibaf/>

File:Verbale-n.-8-del-13-giugno-2023.pdf

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS.2.4.1

Per gli studenti di questo CdS sono previste varie iniziative per il potenziamento della mobilità a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero [Titolo 1]. In particolare, gli studenti possono usufruire dei supporti del bando Erasmus [Titolo 2, 3, 5]. Una procedura messa in campo per incentivare la mobilità degli studenti prevede l'attribuzione di 1 punto aggiuntivo al voto di laurea (Regolamento didattico del CdS art.13). I docenti del Corso insieme alla commissione Erasmus di Dipartimento effettuano periodicamente un'opera di pubblicizzazione e sensibilizzazione capillare al fine di migliorare gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10-iC10bis-iC11-iC12) che sono inferiori alle medie. I dati vengono anche analizzati dalla Commissione AQ del corso di studio e riportati nella Scheda di monitoraggio annuale [Titolo 4] dove la criticità viene segnalata ed analizzata. A tale proposito non trascurabile è il fattore economico spesso segnalato dagli studenti nei colloqui con i vari docenti. Si auspica quindi un incentivo da parte dell'Ateneo che supporti in modo più cospicuo coloro che decidono di effettuare un semestre in Erasmus. Il CdS non dispone direttamente di fondi da dedicare a tale iniziativa.

Un'ulteriore opportunità per gli studenti è la possibilità di usufruire di fondi di mobilità per lo svolgimento di attività di ricerca collegate allo svolgimento della tesi di Laurea presso sedi che abbiano stipulato accordi Bilaterali con l'Ateneo il cui elenco è disponibile sul sito di Ateneo alla pagina <https://www.unitus.it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-bilaterali/> [Titoli 5,6].

D.CDS.2.4.2

Non Applicabile.

Punti di Forza:

Il CdS incentiva la **mobilità internazionale** proponendo un punto aggiuntivo al voto di laurea se lo studente ha effettuato un periodo all'estero con puntuale definizione nel regolamento didattico.

Aree di miglioramento:

Nonostante l'attribuzione di un punto incentivante nel voto di laurea, il numero di studenti che svolge periodi all'estero resta basso. Nel documento di autovalutazione e in sede di audizione a distanza del gruppo AQ, viene indicata come motivazione quella economica.

Come emerge anche dalla visita a distanza del gruppo AQ, il CdS non è particolarmente attivo sul fronte dell'**internazionalizzazione della didattica**. Inoltre, nonostante venga affermato il contrario nel documento di autovalutazione, nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) a commento degli indicatori del CdS, non si fa menzione dei dati non positivi sull'internazionalizzazione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda al CdS di mettere in atto azioni integrate per supportare l'internazionalizzazione della didattica ivi comprese azioni che non prevedano necessariamente lo spostamento fisico degli studenti.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] SUA-CdS 2023/24

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2023/24: quadri che richiamano il sito web del CdS per il calendario e orario della attività formative e le date delle prove di verifica dell'apprendimento

Dettagli:Quadro B5 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:SUA-CdS_2023.pdf

- **Titolo:**[2] pagina web "Programma Erasmus DIBAF"

Descrizione:Informazioni per la mobilità

Dettagli:<https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/internazionale/programma-erasmus/>

- **Titolo:**[3] Regolamento didattico del CdS

Descrizione:sezione relativa alla prova finale

Dettagli:art 13 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/regolamenti/>

File:Reg.to-2021-biotecnologie-LM-8-1.pdf

- **Titolo:**[4] SMA 2024

Descrizione:Commento agli indicatori relativi all'internazionalizzazione

Dettagli:iC10-iC10bis-iC11-iC12 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:SMA-2024-BISB.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[5] Accordi di cooperazione internazionale

Descrizione:Elenco degli accordi stipulati in cui è possibile evincere le sedi disponibili per gli studenti e i docenti che coordinano le attività

Dettagli:www.unitus.it/internazionale/cooperazione-internazionale/accordi-bilaterali/

- **Titolo:**[6] bando per accesso ai fondi per la mobilità a.a. 2023/2024

Descrizione:bando per contributo per lo svolgimento delle attività previste negli accordi scientifici e culturali

Dettagli:<https://www.unitus.it/internazionale/cooperazione-internazionale/cooperazione-internazionale-universitaria/>

File:Bando_coop_int_studenti_2023_2024-signed.pdf

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

D.CDS.2.5.1

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie sul Regolamento didattico del CdS [Titolo 1] e nelle Schede degli insegnamenti [Titolo 2]. Le modalità di svolgimento della prova finale sono riportate all'interno del regolamento didattico art. 13 [Titolo 1]

Tutte le schede di insegnamento e Linee Guida sono pubblicati sul sito web del CdS (<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/>).

Il CdS compie un monitoraggio costante delle verifiche di apprendimento e con il supporto del gruppo di assicurazione di qualità monitora l'andamento dei laureati attraverso le schede di monitoraggio annuali facendo riferimento agli indicatori iC17 e iC22 [Titolo 3]. Inoltre, le opinioni dei laureati vengono monitorate, analizzate e riportate nel quadro B7 della scheda SUA-CdS [Titolo 4]

Punti di Forza:

Il CdS pianifica nel regolamento didattico lo svolgimento delle **prove intermedie**, e mette anche a disposizione le informazioni agli iscritti nelle schede di insegnamento.

Aree di miglioramento:

La comunicazione sulle **modalità di svolgimento degli esami** è informale e non documentata, in quanto si basa sull'interazione diretta tra docenti e studenti, possibile soprattutto in ragione del numero ridotto di studenti.

La progressione delle carriere degli studenti ha subito un rallentamento negli anni più recenti. Il CdS non svolge una analisi relativa al **tasso di superamento degli esami di profitto** e non rileva eventuali problematiche a questo riguardo. Nel documento di autovalutazione si afferma che vengono monitorati i dati relativi alla percentuale di laureati, ma non effettua altre analisi relative al tasso di superamento delle prove di esame.

Non tutte le schede degli insegnamenti contengono informazioni sufficienti riguardo alle **modalità d'esame**.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

Predisporre una documentazione relativa alle interlocuzioni con gli studenti, nella quale si possano evincere le problematiche osservate, gli interlocutori coinvolti e le azioni di miglioramento messe in atto.

Migliorare l'analisi documentale relativa al processo PDCA relativo agli andamenti delle carriere degli studenti, mettendo in luce non solo la problematica, ma identificando possibili aree di intervento e di miglioramento da monitorare attentamente.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Regolamento didattico del CdS

Descrizione:Modalità didattiche e prova finale

Dettagli:Artt. 8,13 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/regolamenti/>

File:Reg.to-2021-biotecnologie-LM-8.pdf

- **Titolo:**[2] Schede degli insegnamenti

Descrizione:percorso formativo erogato completo delle schede di insegnamento disponibili per i singoli corsi

Dettagli:percorso formativo <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/percorso-formativo/>

- **Titolo:**[3] SMA 2024

Descrizione:Scheda di monitoraggio annuale - analisi degli indicatori relativi al numero di immatricolati laureati

Dettagli: iC17 e iC22 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File: SMA-2024-BISB.pdf

- **Titolo:** [4] Scheda SUA-CdS 2023/2024

Descrizione: analisi dei questionari di valutazione degli studenti

Dettagli: quadro A5.b <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File: SUA-CdS_2023.pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:** Documento analisi opinioni studenti

Descrizione: Al quadro B6 della SUA si fa riferimento a un allegato contenente l'analisi delle opinioni studenti, ma il doc non è scaricabile

Dettagli: Quadro B6, scheda SUA

D.CDS.2.6) Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Autovalutazione:

Non applicabile. Il Corso di Studio è erogato in modalità convenzionale.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Non applicabile

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.3.1.1

I docenti sono adeguati in numero e sufficientemente qualificati per sostenere le esigenze del CdS. Per analizzare più approfonditamente questo aspetto si può prendere in esame la Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 [Titolo 2] relativamente agli indicatori iC08, iC27, iC28. L'indicatore iC08, infatti, si conferma in linea con le medie di riferimento e gli indicatori iC27 e iC28, che misurano la consistenza del corpo docenti, presentano valori positivi.

L'assegnazione dei carichi didattici e dei CFU associati all'insegnamento viene effettuata rispettando il SSD dell'insegnamento e del docente assegnatario e in relazione agli obiettivi e alle finalità del CdS.

D.CDS.3.1.2

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Tutti i docenti del CdS, infatti, sono chiamati a svolgere la funzione di tutor per i vari studenti del CdS. Durante il primo semestre del primo anno di corso ad ogni studente viene assegnato un tutor che lo affiancherà e lo seguirà durante tutto il percorso accademico fino al conseguimento del titolo finale. L'importanza e la qualificazione dei tutor è testimoniata dagli indicatori iC14, iC15, iC15bis e iC25 [Titolo 2]. In particolare gli indicatori iC15, iC15bis sono in aumento rispetto agli anni precedenti e l'iC25 si è attestato ad un valore del 100%.

D.CDS.3.1.3

Nell'assegnazione degli insegnamenti viene fortemente valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. In particolare, l'assegnazione docente/insegnamento è basata sulla competenza specifica e sull'SSD di appartenenza del docente, in relazione alle esigenze di didattica di base, caratterizzante, affine e integrativa del CdS. L'assegnazione dei carichi didattici viene proposta dal Presidente di CdS e discussa in CdS per l'approvazione, ed in seguito portata in Consiglio di Dipartimento [Titolo 3 e Titolo 4].

D.CDS.3.1.4

Non applicabile al CdS

D.CDS.3.1.5

Il CdS non organizza in maniera autonoma attività di formazione dei propri docenti ma dà visibilità e incentiva la partecipazione alle proposte di Formazione docenti organizzate dall'Ateneo e che mirano a valorizzare e aggiornare la professionalità del personale docente. Tali azioni vengono pubblicizzate sul sito web o attraverso email e mirano essenzialmente al miglioramento della didattica erogata. Ad esempio dal portale dell'Università della Tuscia è possibile accedere a corsi di formazione del personale, quali ad esempio quelli di area giuridico-amministrativa, economico-finanziaria o informatica, che vengono costantemente aggiornati. A titolo di esempio si ricorda il ciclo di formazione per il personale docente dal titolo "Moodle e la didattica digitalmente aumentata", patrocinata da LabForm e LabCom, svolto dal 26 aprile al 26 maggio 2023 per sviluppare l'utilizzo di Moodle come ambiente di apprendimento per la didattica in presenza e online. [Titolo 5].

Punti di Forza:

Come si evince dalla scheda SUA-CdS, il CdS si avvale di **docenti e figure specialistiche** in numero adeguato per sostenere le attività didattiche, anche a fronte della non elevata numerosità degli studenti iscritti.

Come si evince dalla scheda SUA-CdS, i **tutor** del CdS sono adeguati per numero, qualificazione e formazione alle esigenze didattiche del CdS.

Come si evince dalla scheda SUA-CdS e dall'analisi dei CV dei docenti del CdS, i **docenti hanno adeguate competenze** scientifiche per le esigenze didattiche del CdS.

Aree di miglioramento:

Come emerge dagli indicatori SMA, la **percentuale di docenti di ruolo del CdS** di cui sono docenti di riferimento e che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti (indicatore iC08) è nettamente inferiore alla media regionale e nazionale. Il CdS non pone in atto azioni per comprendere se questo possa influenzare negativamente il processo formativo e non prende iniziative per segnalare il problema al Dipartimento di competenza.

Come emerge dal documento di autovalutazione, il CdS non appare proattivo nell'incentivare la **partecipazione a iniziative di formazione sulla didattica**, limitandosi a pubblicizzare le iniziative sul sito web o inviando e-mail.

Non c'è nessuna evidenza per comprendere se l'**assegnazione dei carichi didattici** ai docenti sia basata sulle effettive competenze scientifico/didattiche.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Il CdS deve promuovere in modo concreto e documentato le iniziative disponibili per migliorare la partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione e aggiornamento delle competenze didattiche.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] SUA-CdS 2023/24

Descrizione:il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte 2023/25

Dettagli:Quadro B3 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:SUA-CdS_2023.pdf

- **Titolo:**[2] SMA 2024

Descrizione:Scheda di monitoraggio annuale

Dettagli:iC08- iC27- iC28 -iC15- iC15bis – iC25 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:SMA-2024-BISB.pdf

- **Titolo:**[3] Verbale CCS n.24 del 31/03/2023

Descrizione:approvazione offerta formativa ed assegnazione insegnamenti

Dettagli:Allegato I <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/verbali-dibaf/verbali-consigli-corsi-di-studio-dibaf/>

File:verbale-N-24-del-31_03_2023.pdf

- **Titolo:**[4] Verbale CdD n.6 del 04/04/2023

Descrizione:approvazione offerta formativa e attività didattica

Dettagli:punto 6 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/verbali-dibaf/verbali-consigli-corsi-di-studio-dibaf/>

File:Verbale n. 6 del 4 aprile 2023.pdf

- **Titolo:**[5] Moodle e la didattica digitalmente aumentata

Descrizione:Incontri formativi per docenti sull'utilizzo di Moodle.

Dettagli:

File:Locandina Moodle e la didattica digitalmente aumentata - Locandina.pdf

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

Autovalutazione:

D.CDS.3.2.1

Il Dipartimento di afferenza del Cds fornisce adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica quali aule informatiche, sale studio, laboratori didattici ed una biblioteca. Agli studenti vengono forniti ausili didattici dai singoli docenti del CdS per ogni insegnamento del piano di studi. In più, durante il loro corso di laurea magistrale, gli studenti hanno accesso ai laboratori di ricerca ed alle strumentazioni presenti in essi. Le informazioni relative alle strutture di supporto alla didattica sono più approfonditamente riportate nella SUA-CdS quadro B4 [Titolo 1].

D.CDS.3.2.2

Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. In particolare il personale dedicato cura, per la parte di competenza, in base alla programmazione degli organi collegiali di Dipartimento, tutti gli adempimenti e le verifiche connesse con gli ordinamenti didattici e con le disposizioni in materia di programmazione didattica; svolge, per la parte di competenza, attività di interfaccia e supporto con tutti gli attori coinvolti nel sistema AVA; cura i rapporti con i CAD e fornisce loro supporto amministrativo; cura la gestione delle prove finali; cura le procedure amministrative di copertura degli insegnamenti; cura l'aggiornamento e l'implementazione della Banca dati del Dipartimento, per quanto di competenza; cura le attività del dipartimento in materia di Orientamento/Tutorato; cura la gestione del sito Web del Dipartimento, per la parte di competenza. La collaborazione con il CdS da parte delle unità di supporto alla didattica a livello dipartimentale è quindi assicurata da una continua interazione soprattutto con il Presidente del CdS che trova nelle unità attribuite un valido supporto.

D.CDS.3.2.3

La programmazione delle attività svolte dal personale tecnico-amministrativo, attualmente presso il DIBAF, è definita e prevede l'assegnazione di specifiche responsabilità e mansioni, al fine di garantire coerenza con le necessità formative dei CdS del Dipartimento. Organizzazione e ruoli del personale TA sono stati rivisti in risposta alle esigenze derivanti dalla rotazione ordinaria del personale della segreteria didattica e dal suo rafforzamento, necessario per gestire le esigenze didattiche del Dipartimento. Attualmente la segreteria Didattica si avvale di quattro unità di personale TA di cui due a tempo parziale.

D.CDS.3.2.4

Il Dipartimento e il CdS promuovono, la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo (<https://www.unitus.it/ateneo/personale/formazione-pta/>) [Titolo 4].

D.CDS.3.2.5

I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti. Oltre a strutture, attrezzature e risorse quali aule informatiche, sale studio, laboratori didattici e la biblioteca, docenti e studenti hanno a disposizione servizi quali pagine internet (sito di ateneo) e piattaforme dedicate (GOMP e MOODLE) a cui possono accedere, se necessario, mediante password personalizzate. A livello dipartimentale, l'efficacia dei servizi alla didattica viene valutata dalla CPDS e a livello di Ateneo mediante questionari sulla performance dei servizi amministrativi periodicamente forniti a studenti e docenti, nel rispetto degli obiettivi prefissati nel PIAO 2024/2026 ([Allegato 2 – Obiettivi individuali e organizzativi dell'Amministrazione Centrale](#); [Allegato 3 – Obiettivi individuali e organizzativi dei Dipartimenti e del Centro Integrato di Ateneo](#)) [Titoli 2,3].

Punti di Forza:

Il CdS è supportato da una adeguata **struttura gestionale amministrativa**. Come emerge anche dalla visita a distanza, non vengono riscontrate carenze nel personale e nei servizi di supporto alla didattica. Il personale amministrativo aiuta i docenti nella gestione delle schede degli insegnamenti per la parte degli obiettivi formativi, di fatto sostituendosi al lavoro del gruppo AQ del CdS.

La struttura tecnico-amministrativa a supporto del CdS è ben organizzata e con compiti ben definiti. Non si evincono problematiche e docenti e studenti sono concordi nell'evidenziare il buon supporto.

Dalla documentazione di autovalutazione fornita, è stato possibile evincere l'esistenza di specifici **percorsi di formazione e aggiornamento per il personale tecnico-amministrativo**.

Come si evince dalla documentazione video fornita e dalla Scheda SUA-CdS, le **strutture didattiche** (aule e laboratori) sono adeguate.

Aree di miglioramento:

Non è presente nel documento di autovalutazione fornito e nella scheda SUA-CdS l'evidenza dell'esistenza di un **processo formalizzato per valutare l'efficacia dell'azione amministrativa**. La visita a distanza con la componente amministrativa ha confermato che non ci sono momenti formalizzati per la discussione del funzionamento di questo processo. Come in altre situazioni, prevale il carattere informale nella gestione del CdS. Gli eventuali problemi sono affrontati principalmente con il dialogo diretto, senza che vi siano organi che tengano traccia dei processi in atto e li documentino in opportune evidenze (verbali, rapporti, ...).

Non sono presenti documenti / linee guida che chiariscano in modo evidente e trasparente le **modalità di interazione tra docente e amministrazione e tra studente e amministrazione**. Prevale anche in questo campo l'incontro tra singoli che risolvono i problemi. Mancano invece le formalizzazioni di queste procedure.

In sede di audizione a distanza, gli studenti evidenziano come migliorabile l'aspetto relativo agli **spazi studio** a loro disposizione.

Nel Riesame Ciclico, il CdS afferma che non esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo e che non sono disponibili documenti da cui dedurre responsabilità e obiettivi.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] SUA-CdS 2023/24
Descrizione:il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte 2023/25
Dettagli:Quadro B4 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>
File:SUA-CdS_2023.pdf

- **Titolo:**[2] PIAO 2024/2026 Allegato 2- Obiettivi individuali e organizzativi dell'Amministrazione Centrale
Descrizione:Obiettivi individuali e organizzativi dell'Amministrazione Centrale
Dettagli:<https://www.unitus.it/amministrazione-trasparente/performance/>
File:All.-2_Obiettivi-individuali-e-organizzativi-Amministrazione-Centrale-2024.pdf

- **Titolo:**[3] PIAO 2024/2026 Allegato 3– Obiettivi individuali e organizzativi dei Dipartimenti e del Centro Integrato di Ateneo
Descrizione:Obiettivi individuali e organizzativi dei Dipartimenti e del Centro Integrato di Ateneo
Dettagli:<https://www.unitus.it/amministrazione-trasparente/performance/>
File:All.-3_-Obiettivi-individuali-e-organizzativi-Dipartimenti-e-CIA-2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[4] Attività di formazione personale tecnico-amministrativo
Descrizione:pagina web dedicata agli eventi formativi del personale TA
Dettagli:<https://www.unitus.it/ateneo/personale/formazione-pta/>

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

D.CDS.4.1.1

Con cadenza periodica, a partire dal primo incontro di consultazione con le Parti sociali [Titolo 1], il CdS/CAQ tiene in considerazione l'opinione delle altre parti interessate, anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. Le risultanze sono state tenute in considerazione per la definizione del nuovo ordinamento didattico. Su indicazione del Senato Accademico [Titolo 2] il CdS ha formato nel giugno 2023 l'Advisory Board [Titolo 3] al fine di rendere strutturali gli incontri con le parti sociali. Le parti interessate sono state coinvolte in modo attivo e sistematico nella fase di aggiornamento della Scheda SUA-CdS, alla predisposizione della SMA e nella stesura e analisi dell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico [Titolo 4].

D.CDS.4.1.2: I docenti e il personale tecnico-amministrativo hanno la possibilità di presentare le loro osservazioni e proposte di miglioramento durante le riunioni di CdS. Gli studenti, tramite il loro rappresentante hanno l'opportunità durante ciascuna riunione di CdS di esprimere richieste e manifestare desiderata. Tale assemblea esamina attentamente tali proposte e cerca di recepirle nella misura del possibile. A questo proposito, il Consiglio, nella nuova offerta didattica che partirà nel 2024-2025 ha accolto la richiesta di riequilibrare il carico di lavoro tra primo e secondo semestre del I anno spostando un insegnamento dal I al II semestre. Tutti i soggetti coinvolti possono anche rendere note agevolmente le proprie istanze, tramite e-mail, al Presidente di CdS che, successivamente, le riporta al CAQ e poi in Consiglio di CdS per la discussione collegiale.

D.CDS.4.1.3: Il CdS analizza periodicamente e considera attentamente gli esiti delle rilevazioni delle opinioni degli studenti, laureandi e laureati. Riconosce l'importanza e dà visibilità alle considerazioni complessive della CPDS [Titolo 5] e degli organi di AQ [Titolo 6] durante le discussioni collegiali. Il quadro B6 della SUA-CdS 2023 [Titolo 3] e il Rapporto annuale A.A. 2021 sull'opinione degli studenti [Titolo 4 paragrafo 2.2 quadro A e Titolo 6] sono i documenti di riferimento. Le valutazioni degli studenti sono state sempre molto positive. Sia nel periodo oggetto di valutazione sia nel corrente anno accademico non sono emerse criticità in itinere. Il quadro B7 della SUA-CdS 2023 [Titolo 3] riporta l'opinione dei laureati. Le informazioni relative alle opinioni dei laureati sono reperibili sul sito <http://www.almalaurea.it>.

D.CDS.4.1.4

Date le piccole dimensioni dell'Ateneo in generale e il CdS che conta un numero di studenti tra i 15 e i 25, i canali per le segnalazioni e i reclami sono diretti: ovvero vengono gestiti dai rappresentanti degli studenti e direttamente dal Presidente del CdS e dal Direttore di Dipartimento. Gli studenti, attraverso la casella di posta elettronica possono scrivere dal proprio indirizzo istituzionale, come canale prioritario di contatto con la Segreteria Didattica, per ricevere informazioni/chiarimenti in merito a qualsiasi problematica.

Sul sito di ateneo al link: <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/didattica/> a sostegno della didattica, è riportata tutta la modulistica necessaria.

Alla data di stesura del documento non sono pervenute segnalazioni indicanti problematicità. Le eventuali segnalazioni verranno, qualora presentate, sicuramente prese in considerazione dagli organi di competenza, in particolar modo dalle CPDS. A livello di Ateneo, esiste invece il "servizio reclami" accessibile dalla home page del sito istituzionale (<https://www.unitus.it/>), che consiste in una casella di posta elettronica alla quale far pervenire eventuali segnalazioni attraverso la compilazione di un apposito format scaricabile. In aggiunta, l'Ateneo mette a disposizione della comunità studentesca il Difensore degli Studenti, che garantisce una consulenza legale, completamente gratuita, finalizzata a risolvere problematiche connesse al percorso degli studi universitari (<https://www.unitus.it/studenti/servizicomunitastudentesca/difensore-degli-studenti/>)

D.CDS.4.1.5

Il CdS analizza collegialmente e sistematicamente le eventuali problematiche emerse durante il percorso formativo attraverso l'esame dettagliato delle relative cause al fine di definire in modo condiviso le eventuali azioni di miglioramento necessarie. A tale proposito si riporta il verbale di CdS [Titolo 7] in cui è stata discussa la relazione della CPDS e il verbale del gruppo AQ in cui è stato discusso e analizzato il Rapporto del Riesame ciclico [Titolo 8].

Punti di Forza:

Il basso numero di studenti consente al CdS di esercitare un **controllo diretto** e accurato sulle problematiche. Pur mancando in diverse situazioni un chiaro flusso procedurale, la buona volontà di presidente, AQ e docenti permette al CdS di intervenire in modo diretto sulle problematiche, con un buon tasso di risoluzione delle stesse. Gli studenti auditi durante la visita a distanza confermano questo aspetto.

Il CdS si avvale, in modo indiretto, del fatto che l'Ateneo dispone di un **servizio reclami** accessibile dalla home page del sito istituzionale e mette a disposizione della comunità studentesca il Difensore degli Studenti.

Aree di miglioramento:

Per quanto diversi aspetti di gestione del CdS sembrano ottenere i risultati auspicati, il **flusso delle operazioni di gestione** appare legato alla interazione personale docente-presidente o studente-presidente. Come convenuto anche durante la visita, la formalizzazione dei processi non è un mero atto burocratico, ma serve per rendere più efficace il processo di AQ della didattica.

Da quanto emerso dalla documentazione presentata, dalla strutturazione del sito del CdS e dall'interazione diretta durante la visita a distanza, il **coinvolgimento nella gestione dell'AQ del CdS da parte dell'Advisory Board** è ancora da strutturare. Le potenzialità di miglioramento che questo organo può introdurre nella gestione in qualità del CdS sono molte. Tuttavia, manca una chiara definizione dei compiti e delle aspettative per i membri del comitato; non è stata fatta una valutazione per capire se le parti interessate coinvolte ben rappresentino tutti i profili che si intendono formare. Nel complesso non si rileva l'esistenza di un piano di coinvolgimento ben strutturato.

Nel documento allegato al quadro B6 della Scheda SUA-CdS si evincono delle **analisi delle OPIS aggregate**, mentre non vengono prese in considerazioni le singole potenziali criticità.

Nel documento di autovalutazione viene sottolineato che la **gestione dei reclami** avviene per via diretta. In queste modalità non risultano coinvolti i rappresentanti degli studenti e quindi risulta limitata la possibilità di poter esprimere suggerimenti e proposte di miglioramento.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda al CdS di migliorare la modalità di gestione delle OPIS, analizzando più nel dettaglio i risultati dei questionari e documentando gli esiti di tali analisi.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Verbale per la consultazione delle parti sociali

Descrizione:Nel documento viene riportata la discussione emersa nell'incontro con le parti sociali

Dettagli:Intero documento <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/verbali/>

File:Verbale-consultazione-parti-sociali-BIOTECH-aprile-2021.pdf

- **Titolo:**[2] Verbale Senato Accademico n.8 del 28.09.2022

Descrizione:Delibera di istituzionalizzare le attività di consultazione delle Parti sociali mediante la costituzione di un apposito Advisory board per ciascun corso di studio o per gruppo di corsi di studio affini

Dettagli:Punto10. Advisory board <https://www.unitus.it/ateneo/organi-di-ateneo/senato-accademico/odg-verbali-senato-accademico/>

File:n8_28_09.pdf

- **Titolo:**[3] Scheda SUA-CdS 2023/24

Descrizione:Scheda Unica Annuale di CdS 2023/24: il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte 2023/25

Dettagli:quadriA1b, B6, B7 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:SUA-CdS_2023.pdf

- **Titolo:**[4] Rapporto del Riesame Ciclico 2024

Descrizione:Nel documento viene riportata la discussione emersa nell'incontro con le parti sociali

Dettagli:D.CDS.4.1; D.CDS.4.2 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:RAPPORTO-DI-RIESAME-CICLICO-2024_BISB.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[5] Relazione CPDS DIBAF 2023

Descrizione:relazione della commissione paritetica docenti studenti

Dettagli:paragrafo 2.2 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/organi-e-commissioni/cpds/>

File:Relazione-CPDS_DIBAF-2023.pdf

- **Titolo:**[6] Verbale Gruppo AQ 25.07.2023

Descrizione:verbale contenente la relazione sulla valutazione della didattica da parte degli studenti

Dettagli:Allegato 1 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/verbali/>

File:Verbale-AQ-n.-1-del-25-07-2023-SUA.pdf

- **Titolo:**[7] Verbale CCS n.28 del 12.12.23

Descrizione:Analisi di quanto riportato nella relazione 2023 della CPDS del Dipartimento per quanto riguarda il corso di Laurea LM-8 BISB

Dettagli:Punto 5 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/verbali-dibaf/verbali-consigli-corsi-di-studio-dibaf/>

File:Verbale-n.-28-del-12_12_2023.pdf

- **Titolo:**[8] Verbale Gruppo AQ n.1 del 10.01.24

Descrizione:Discussione e analisi del Rapporto di Riesame Ciclico del CdS

Dettagli:Tutto il documento <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/verbali/>

File:Verbale-AQ-n.-1-del-10-01-2024-RRC.pdf

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.4.2.1

Nei verbali del consiglio di corso di studio [Titolo 1, Titolo 2] sono riportate le discussioni collegiali periodiche e le azioni attuate per il miglioramento del corso di studio mediante la revisione: dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti. Il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto, la razionalizzazione dell'orario, e l'utilizzo ottimale delle aule sono ormai pratiche consolidate.

D.CDS.4.2.2

Il coinvolgimento attivo dei docenti nelle attività di ricerca a livello nazionale e internazionale e in attività didattiche di dottorato garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in sintonia con i progressi della scienza e dell'innovazione didattica. I programmi dei corsi sono mirati anche all'avviamento alla ricerca scientifica in funzione della partecipazione ai concorsi per il Dottorato di ricerca. Del resto, il corso di Dottorato di ricerca in "Scienze, Tecnologie e Biotecnologie per la Sostenibilità" si è posto in continuità con gli studi della LM8. Grazie a questa sinergia tra ricerca e insegnamento, ogni ciclo accademico vede laureati in BISB emergere come vincitori di prestigiose borse di studio, assegni di ricerca, borse di dottorato, spesso per progetti specifici all'interno dei dottorati industriali PON.

D.CDS.4.2.3

In ogni seduta del CCS [Titolo 1] viene monitorato costantemente l'andamento della didattica, nei Punti all'Odg "Comunicazioni; Attività e Pratiche studenti; Organizzazione Didattica" e sono definite collegialmente le azioni necessarie, viene monitorata la loro attuazione e sono verificati i relativi risultati. Nel riesame ciclico e nella scheda di monitoraggio annuale sono ampiamente evidenziati condizioni, azioni e miglioramenti attesi. Il CdS pone particolare attenzione agli indicatori ANVUR, soprattutto per quanto riguarda il possibile confronto con i dati della medesima classe su base nazionale, macro-regionale o regionale, analizzandoli sistematicamente e fornendo una interpretazione critica, come illustrato nei commenti riportati nella SUA-CdS [Titolo 3] e nella SMA [Titolo 4].

D.CDS.4.2.4 e D.CDS.4.2.5

Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento (vedi punto D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento della presente scheda) e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali dei laureati del CdS [Titolo 1 e Titolo 2], anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. A tale proposito, il Corso di Studio si impegna costantemente e attivamente nell'espandere la rete di collaborazioni esterne, al fine di ampliare le prospettive professionali dei propri laureati. Ciò si realizza attraverso la creazione di nuove opportunità di tirocinio, contratti di apprendistato, stage e altri interventi volti all'orientamento professionale, spesso in sinergia con l'Ufficio di Job Placement dell'Ateneo. La condizione occupazione viene analizzata nella SUA-CdS quadro C2.

D.CDS.4.2.6

Il CdS ha definito e attuato azioni di miglioramento sulla base delle analisi e indicazioni dei vari attori del sistema AQ tra i quali NdV e CPDS. Non sono pervenute nel corso degli anni particolari aspetti da considerare da parte della CPDS. Per quanto riguarda le

relazioni del NdV solamente nel 2023 si sono verificate delle criticità [Titolo 5]. Tra quelle segnalate le più importanti riguardano: i) il calo di iscrizioni, che in parte può essere messo in relazione con l'apertura di 2 nuovi corsi di laurea magistrale nel nostro Ateneo che insistono nella stessa area scientifica; e ii) il calo dell'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata). Il CdS si è quindi attivato proponendo una modifica del piano di studi e di suddivisione degli esami nei vari semestri al fine di superare le criticità espresse. Le azioni proposte di modifica di ordinamento didattico verranno monitorate per valutarne l'attuazione e l'efficacia.

Punti di Forza:

I docenti del CdS sono in grado di **aggiornare in modo rapido il CdS** rispetto agli avanzamenti della tecnologia e alle richieste del mondo lavorativo, come si evince dalla Scheda SUA-CdS e dalle modifiche di ordinamento messe in atto.

Aree di miglioramento:

Il CdS discute nelle sedute del CCS i temi relativi al progetto formativo. Tuttavia, da molti ~~verbali~~ non è possibile cogliere l'essenza delle discussioni in atto e la portata delle modalità correttive adottate perché viene solo riportato un generico "Dopo ampia discussione il Consiglio approva."

Sia nella SMA, che nel documento di autovalutazione e nella Scheda SUA-CdS non si hanno evidenze di un processo di gestione da parte del CdS relativamente ad analisi e riflessioni in merito all'**andamento delle carriere** (Come emerge dall'analisi degli indicatori del CdS presenti nella SMA, la progressione delle carriere ha subito un progressivo e significativo rallentamento rispetto alla media regionale e nazionale. Si veda, in particolare, l'indicatore iC01 (40 CFU alla fine del primo anno) passato in 3 anni dal 40.9% al 22,2%). Anche in sede di visita a distanza non emerge come il CdS stia gestendo il problema.

Il **Dottorato di Ricerca** viene indicato nella scheda di autovalutazione e nella scheda SUA-CdS come in collegamento con il CdS. I contenuti degli insegnamenti sarebbero preparatori al dottorato. Tuttavia, non si evincono azioni dirette di collegamento da parte del Dottorato verso il CdS.

Gli indicatori della SMA 2024 (in particolare gli indicatori **iC16 e iC22**) non sono stati tenuti in considerazione dal CdS. Non risulta evidente una analisi condotta in modo approfondito della documentazione.

Il processo PDCA risulta parzialmente attuato. Nella SMA seppure vengano effettuate delle comparazioni con gli altri atenei dell'area geografica, si resta a un livello molto aneddotico e non si registrano azioni correttive o migliorative strettamente legate all'analisi comparativa.

Come si evince dalla scheda SUA-CdS (quadro C2), l'analisi occupazionale svolta dal CdS è sbrigativa e non vengono analizzati in modo adeguato gli **esiti occupazionali**.

Nel complesso il CdS è aggiornato rispetto alla **ricerca scientifica**; tuttavia, la gestione è svolta principalmente grazie ad azioni dirette di contatto tra le persone (es. docenti-docenti; docenti-studenti; docenti-parti interessate). Sono da migliorare la parte di monitoraggio e di successiva attuazione delle azioni correttive. Non è sempre chiaro come vengano prese le decisioni su come gestire il processo e come viene gestito nella logica PDCA.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

L'analisi degli indicatori della didattica (OPIS, esiti occupazionali) deve essere effettuata in modo completo e approfondito per formalizzare meglio le azioni di gestione del CdS.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Verbale CCS n.28 12.12.23

Descrizione:Organizzazione didattica ; Attività e pratiche studenti

Dettagli:Punti 3 e 4 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/verbali-dibaf/verbali-consigli-corsi-di-studio-dibaf/>

File:Verbale-n.-28-del-12_12_2023.pdf

- **Titolo:**[2] Verbale CCS n.27 del 16.10.23

Descrizione:Ordinamento didattico (2024-2025)

Dettagli:Punto 4 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dibaf/informazioni/verbali-dibaf/verbali-consigli-corsi-di-studio-dibaf/>

File:Verbale-N-27-del-16_10_2023.pdf

- **Titolo:**[3] SUA-CdS 2023/2024

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2023/24: il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte 2023/25

Dettagli:quadro C1 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:SUA-CdS_2023.pdf

- **Titolo:**[4] SMA 2024

Descrizione:Scheda di Monitoraggio Annuale

Dettagli:tutto il documento <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/biotecnologie-industriali-salute-benessere/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

File:SMA-2024-BISB.pdf

- **Titolo:**[5] Relazione NdV 2023

Descrizione:Relazione annuale del Nucleo di Valutazione 2023

Dettagli:Pagina 91 <https://www.unitus.it/ateneo/organi-di-ateneo/nucleo-di-valutazione/relazioni-nucleo-di-valutazione/>

File:RELAZIONE-ANNUALE-NdV-Unitus-2023.pdf



Andamento KPI Corso

Riferimento

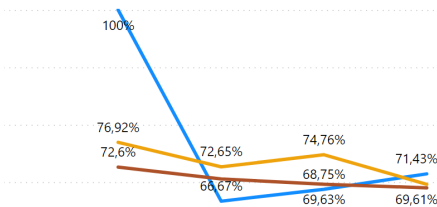
AVA3

Edizione 10/2024

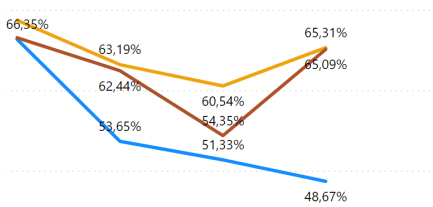
Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

LM-8 - Biotecnologie Industriali per la Salute e il Benessere - VITERBO

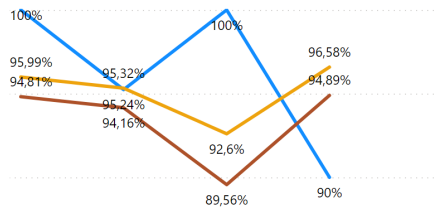
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



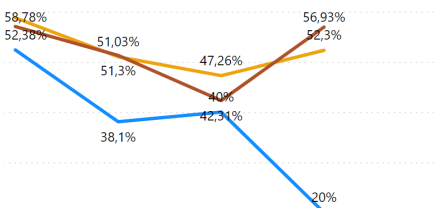
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



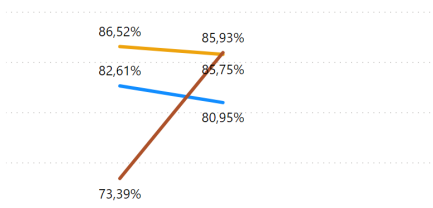
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2° anno del cds



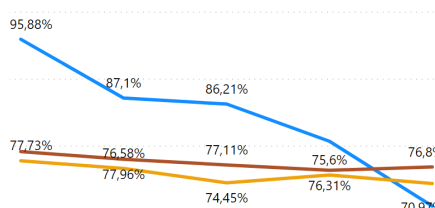
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1° anno



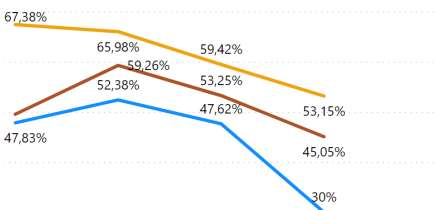
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



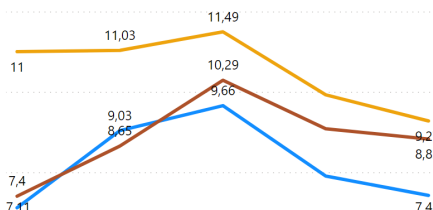
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



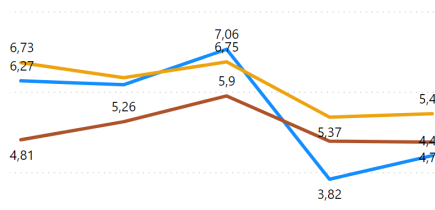
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



2019 2020 2021 2022 2023 2019 2020 2021 2022 2023 2019 2020 2021

● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Parzialmente soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

La valutazione tiene conto di andamenti e confronti prevalentemente negativi. Si invita l'Ateneo a prestare attenzione al basso tasso di conseguimento dei CFU del primo anno.

Fascia di valutazione Complessiva: Soddisfacente